



Evaluación del Proyecto: **protección del abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes (2018-2022)**

UNICEF y Plan Internacional República Dominicana

Resumen ejecutivo

Evaluación del Proyecto: **protección del abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes (2018-2022)**

UNICEF y Plan Internacional República Dominicana

Resumen ejecutivo



Resumen Ejecutivo de la Evaluación del Proyecto Protección del abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes 2018-2022.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), oficina país de la República Dominicana, agosto 2023.

Desarrollo de la evaluación:

Inclusión y Equidad, consultora latinoamericana.

Alejandra Faúndez, Soledad Quiroz, Lucio Severo, María Pía Montero, Víctor Jiménez.

Supervisión y comisión:

Felipe Díaz Soto, Oficial de Monitoreo y Evaluación.

Revisión técnica:

Fabiana Gorenstein, Especialista en Protección Infantil.

Catheryn Báez, Consultora en Protección Infantil.

Apoyo técnico: Oficina Regional de UNICEF LAC.

Diagramación y edición: GRUPO STÆRK SRL



UNICEF agradece el apoyo financiero otorgado para este proyecto por la iniciativa *Safe Online de End Violence*.



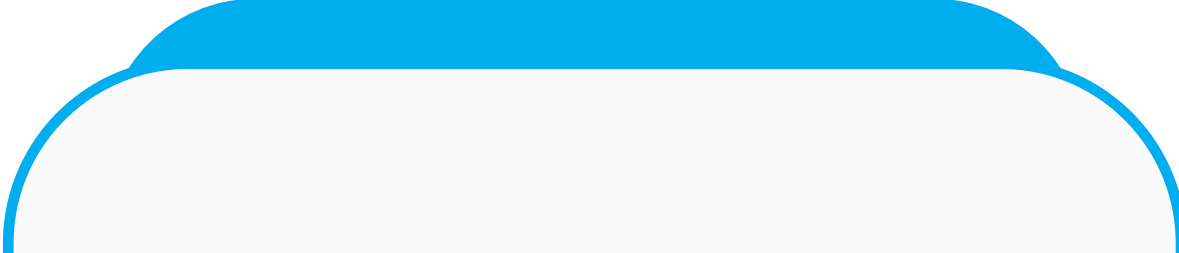
Esta publicación se ha elaborado con el apoyo financiero de la iniciativa *Safe Online de End Violence*. Sin embargo, las opiniones, resultados conclusiones y recomendaciones expresadas en este documento son las de UNICEF y no reflejan necesariamente las de *Safe Online o End Violence*.

Forma de citar sugerida: (UNICEF, 2023) Evaluación del Proyecto Protección del abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes 2018-2022. Resumen Ejecutivo.



Contenido

Resumen ejecutivo	4
IX. Anexos	9
1. Matriz de Evaluación	10
2. Bibliografía consultada	20



ACRÓNIMOS

CONANI

Consejo Nacional de la Niñez

ENHOGAR

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples

GBR

Gestión Basada en Resultados

PIB

Producto Interno Bruto

SNU

Sistema de las Naciones Unidas

UNDG

Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo
(por sus siglas en inglés)

UNEG

Grupo de Evaluación de Naciones Unidas
(por sus siglas en inglés)

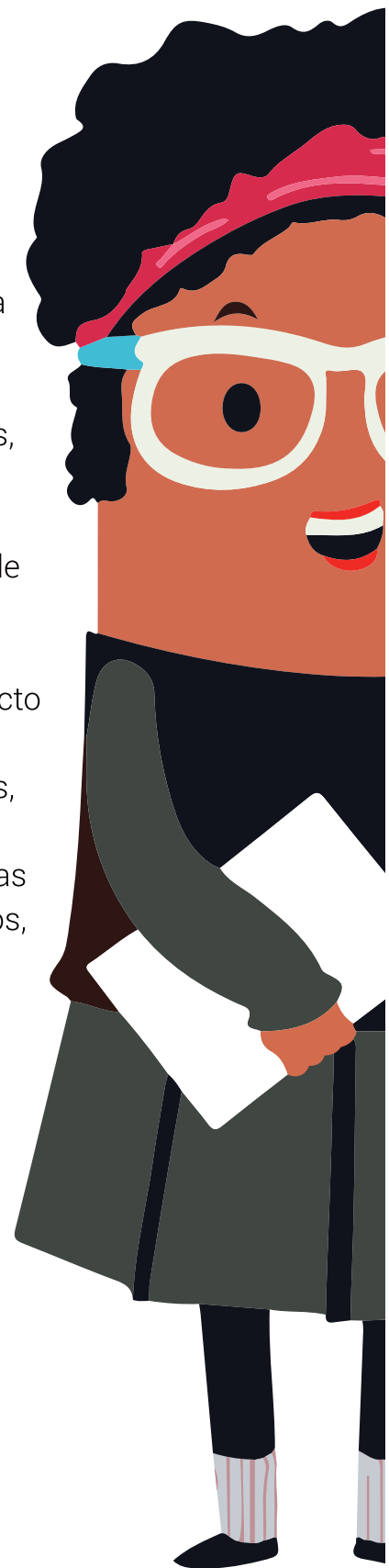
UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
(por sus siglas en inglés)

Resumen Ejecutivo

En el año 2018 la República Dominicana se adhiere a la alianza Global WePROTECT, con el objetivo de tener un Sistema de Respuesta Nacional para la prevención y para los casos de violencia por medios digitales, por lo que se compromete a articular las acciones de fortalecimiento de capacidades institucionales y de formación digital para niños, niñas y adolescentes, padres, madres y personal docente. En este marco, se creó la Respuesta Nacional Contra la Explotación Sexual Infantil en Línea y se aboga por que todas las instituciones públicas y privadas vinculadas a la infancia establezcan líneas de trabajo formales que sean consistentes con este objetivo.

En este marco y bajo el Modelo de Respuesta Nacional WePROTECT el proyecto “Protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes” articula acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades institucionales, sensibilización y capacitación de adolescentes y personas adultas, en coordinación con un conjunto de instituciones para el desarrollo de programas de capacitación, campañas enfocadas en diversos grupos de interés, estudios, así como el establecimiento de acciones de incidencia y fortalecimiento del sistema a través de la coordinación interinstitucional y el impulso de los mecanismos y marcos legales con que cuenta el país, entre otros.



Objetivos específicos del proyecto:

- 1 Identificar las instituciones públicas y privadas que deben entablar acciones e iniciativas para el cumplimiento de los objetivos contemplados por la alianza Global WePROTECT.
- 2 Socializar y generar información unificada respecto de las diferentes acciones que cada institución esté ejecutando a raíz de su compromiso con WePROTECT.
- 3 Establecer una instancia formal de coordinación para que las instituciones comprometidas con WePROTECT efectivicen sus acciones y evitar la duplicación de esfuerzos.
- 4 Establecer mecanismos para avanzar en los objetivos de WePROTECT en cada uno de los niveles de trabajo que contempla esta iniciativa (niveles individual, institucional, social y de las industrias).
- 5 Generar un cronograma de las acciones institucionales personales y conjuntas para el periodo 2019-2020.

Propósito de la evaluación, objetivo y audiencia

En cuanto al propósito, la evaluación tiene una orientación al aprendizaje y la rendición de cuentas, para identificar buenas prácticas emergentes, lecciones aprendidas y recomendaciones que contribuyan a mejorar el trabajo y el desempeño de las partes interesadas y generar evidencias que permitan realizar abogacía a favor de mejorar o replicar este tipo de intervenciones en favor de la infancia en el país.

Objetivo General

Realizar la evaluación de cierre del proyecto “Protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes”, identificando factores de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad que permitan valorar los resultados alcanzados a partir de su implementación.

Objetivos específicos de la evaluación

- Analizar los cambios observados en los indicadores de interés, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, mostrando evidencia que permita valorar los efectos del proyecto y la calidad de las intervenciones realizadas.
- Conocer la pertinencia, coherencia, cobertura, enfoque de género, eficacia, eficiencia, participación adolescente y sostenibilidad.
- Identificar avances destacados, buenas prácticas, fortalezas, áreas de mejora y cuellos de botella de la implementación en el desarrollo de los diversos componentes del proyecto.
- Analizar los factores facilitadores y los obstáculos en torno a la coordinación, pertinencia, equidad, igualdad de género y enfoque de programación basado en los derechos humanos desarrollados en el proyecto.

¹ Las instituciones parte son: Ministerio de la Presidencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Relaciones Exteriores, Procuraduría General de la República, Poder Judicial, CONANI, INDOTEL, la coalición de ONG por la Infancia, Plan Internacional y UNICEF

La evaluación está destinada a proporcionar el aprendizaje y la rendición de cuentas de la intervención para informar el diseño, los enfoques estratégicos para la implementación, la programación y las prioridades de promoción de la intervención teniendo en cuenta el contexto cambiante y los recursos disponibles. Además de informar la toma de decisiones de los actores implicados sobre la base de la evaluación del progreso en la prestación de servicios, la generación de evidencias y las prácticas intersectoriales. Por lo que su usuario directo es la Oficina País de UNICEF en la República Dominicana, como el actor primario.

Adicionalmente, se espera que la evaluación permita mostrar las lecciones aprendidas y las buenas prácticas emergentes sobre la eficacia de las intervenciones y enfoques de los actores implicados en el contexto del país y sobre cómo UNICEF podría lograr mejores resultados en contextos similares. También informar a los financiadores sobre la orientación y asistencia técnica de gestión basada en resultados (planificación, seguimiento e implementación) en el país, e informar la planificación del gobierno, así como brindar insumos para la formulación de planes y prioridades sectoriales relacionadas con la intervención. Por esto, se apuntan como otros usuarios: instancias financiadoras, socios implementadores y dependencias del Gobierno de la República Dominicana.

Metodología de evaluación

A nivel técnico, se realizó una evaluación final de carácter sumativo y formativo, desde un enfoque de género, derechos humanos y gestión basada en resultados, mediante el diseño y uso de herramientas cualitativas y cuantitativas. Igualmente se realizó un registro de audio para la valoración de la experiencia desde diferentes actores previo consentimiento y, al mismo tiempo, con objetivos de divulgación de los principales resultados del proyecto.

El marco metodológico de la evaluación comenzó con la elaboración del plan de trabajo, el cual se socializó y validó con la contraparte, así como la organización del trabajo de campo que incluyó entrevistas presenciales y virtuales.

El trabajo de campo inició con la revisión secundaria y el levantamiento de información primaria de la evaluación entre el 16 y 30 de enero de 2023 a través de las siguientes técnicas: Revisión documental, Entrevistas semiestructuradas y Grupo focal con adolescentes.

Sistematización y análisis de la información: Durante esta fase, el equipo evaluador procedió a ordenar, categorizar, triangular y analizar toda la información levantada, la cual fue sistematizada según criterios y codificada. Para ello, se utilizó el software ATLAS TI y se empleó una matriz de triangulación en Excel para facilitar la identificación de cuestiones clave y precisar los principales hallazgos en relación con cada uno de los criterios de evaluación planteados y las preguntas de la Matriz de evaluación. De esta manera se garantizó la consideración y triangulación de todas las fuentes de información primarias y secundarias, cuyas técnicas fueron previamente mencionadas.

Hallazgos clave por criterio de evaluación

Pertinencia y coherencia:

1. El proyecto ha sido muy pertinente ya sea por su planteamiento inicial, como también considerando que la pandemia tuvo un impacto negativo en el contexto socioeconómico del país y generó condiciones para un aumento en el acceso y uso de tecnología por parte de niñas, niños y adolescentes.
2. El proyecto estuvo alineado y se articuló con los marcos internacionales y nacionales de protección de la infancia.

- 3.** El proyecto tuvo articulación con el papel y políticas institucionales de aquellas instituciones relacionadas con su ejecución apoyando a la respuesta nacional en este ámbito. Sin embargo, dicha respuesta sigue siendo insuficiente con respecto a la magnitud de la problemática.
- 4.** El proyecto dio respuesta a una problemática emergente en el momento en que fue diseñado y ésta no sólo sigue vigente en el país, sino que se ha incrementado.
- 5.** Si bien el proyecto ha sido muy pertinente para responder a la problemática identificada y al contexto socioeconómico, normativo e institucional relacionado, los documentos de formulación y diagnóstico inicial hubieran podido incluir un análisis más sólido y amplio del problema.

Cobertura:

- 6.** El entorno digital es un entorno nuevo para las violencias. El proyecto tuvo un alcance nacional basado en evidencia y posteriormente adquirió mucha fuerza la dimensión territorial subnacional e incluso comunitaria
- 7.** El componente educativo-preventivo del proyecto se diseñó para NNA de 12 a 17 años y adultos y tuvo amplia cobertura en el país a través de las plataformas instaladas en la web del Ministerio de Educación

Eficacia:

- 8.** A través de la estrategia de PLAN se logró trabajar con actores de nivel comunitario con metodologías pertinentes, lúdicas y efectivas.
- 9.** El proyecto se considera muy exitoso desde la perspectiva de cumplimiento de la gran mayoría de sus metas y compromisos, así como de la opinión de los actores involucrados.
- 10.** El sistema de gobernanza en términos de la articulación de actores de alto nivel y alcance nacional del inicio del proyecto es valorado por los actores y se debilitó con la pandemia.

Eficiencia:

- 11.** Según los actores, en términos generales, la asignación de fondos y recursos del proyecto fue adecuada, sin embargo, en el momento de la implementación se identificó que la asignación de montos planificada por ítem presupuestario requería ciertas modificaciones.
- 12.** La información financiera del proyecto fue presentada por ítems de asignación lo que dificulta el análisis de costo-efectividad del proyecto.
- 13.** El proyecto alcanzó el 100% de ejecución presupuestaria, no obstante, existen ciertos vacíos de información que dificultaron el análisis de la eficiencia en el gasto de los recursos asociados al proyecto.
- 14.** La implementación del proyecto contempló la participación y sinergia con diversas organizaciones lo que posibilitó la disposición de una mayor cantidad de recursos humanos, no obstante, se puede apreciar que dada la cobertura alcanzada se requería más personal contratado directamente y que a su vez permaneciera por un tiempo mínimo una vez concluidas las acciones del proyecto.
- 15.** Las adecuaciones a las actividades producto de la pandemia -pasó de actividades presenciales a remotas- permitió la reasignación de recursos para la realización de acciones adicionales y la ampliación de la cobertura del proyecto.
- 16.** Las modificaciones propuestas al proyecto inicial, producto de la pandemia, fueron acogidas por el donante pues cuenta con normativa que le permite flexibilizar la asignación de los recursos.

- 17.** No fue posible comparar y analizar las bases de datos de pre y post test de los programas formativos desarrollados debido a que se identifican problemas de congruencia entre los instrumentos diseñados en el marco de la línea base, los archivos Excel recibidos que dan cuenta de la aplicación de estos instrumentos y el informe de resultados de aplicación del pre y post test.

Sostenibilidad:

- 18.** El proyecto tuvo la intencionalidad y vocación de incidencia en la agenda pública a través de las diversas instituciones participantes y en línea con sus mandatos complementa.
- 19.** La implementación del proyecto fue relevante para las instituciones involucradas dado que aportó a la profundización del tema -extensión a otras oficinas de la organización, creación de marcos de acción, colocación del tema en algunas instituciones del aparato público e involucramiento de sociedad civil- como también a la generación de redes a nivel regional mediante el traspaso de experiencias.
- 20.** Se establecieron bases metodológicas, procedimientos y protocolos para dar continuidad al proyecto y que fueron apropiadas por parte de las instituciones involucradas. En el caso del MINERD se prevé un importante escalamiento a nivel curricular, en sus sistemas de educación digital y la instalación de las plataformas E-pana y E-mentor en los nuevos dispositivos entregados por ellos.
- 21.** El cambio de administración limitó el alcance en términos de compromisos y prioridades de algunas contrapartes para dar continuidad.

Enfoque transversal de género:

- 22.** El proyecto fue sensible al género, pero no transformador debido principalmente a que no se contó con la información suficiente en su diseño que hubiera aportado a desarrollar contenidos más específicos en los temas de interseccionalidad y género.
- 23.** El proyecto no contempló un vínculo permanente y formal con la institución rectora de los temas de violencia de género en el país.
- 24.** El proyecto detectó algunas normas sociales de género presentes y arraigadas en la sociedad dominicana y se trabajó sobre ellas con metodologías específicas proporcionadas por PLAN una vez que el proyecto estaba en marcha.

Enfoques transversales: Involucramiento y participación adolescente

- 25.** En el diseño general no se aprecia una participación activa de la población adolescente, sin embargo, fueron parte del proceso de implementación y validación de las herramientas en los ejes individual y social.
- 26.** Se desaprovechó la oportunidad de incluir a líderes/as adolescentes en espacios de discusión y formación de medidas de protección. Tampoco fueron convocados/as a las mesas de coordinación del proyecto, por lo que no se establecieron los mecanismos necesarios para su involucramiento en el diseño, la retroalimentación y medición de efecto del proyecto. Sin embargo, el Comité Asesor de Adolescentes es un instrumento con potencial para involucrarles en el accionar de UNICEF y otras instituciones.

Lecciones aprendidas

- El empoderamiento y ciudadanía digital en la infancia quedó como un tema instalado en PLAN, en UNICEF y en las instituciones públicas relacionadas.
- Reconocimiento de la importancia que los países hagan su plan de ciberseguridad y una de las cosas que contiene el plan es la seguridad y protección de los NNA.
- Un aprendizaje del proyecto es que se debe incorporar a NN más pequeños en el proyecto porque tienen menos habilidades y menos conciencia de protección.
- Un aprendizaje es que en el diseño del proyecto se deben tener claros los riesgos que puede tener en su implementación de manera de planificar de mejor manera los tiempos de ejecución, así como asegurar la incorporación de los enfoques transversales desde la formulación y planificación, para asegurar su presencia en la implementación. Por ejemplo, tener en cuenta los efectos que puede tener el cambio de gobierno en la ejecución de acciones del proyecto.
- Las herramientas y campañas diseñadas para las y los adolescentes tienen mejor recepción cuando se toma en cuenta la opinión de ellas y ellos sobre los contenidos, líneas gráficas y lenguajes. Tomar en cuenta su voz en el desarrollo de la intervención fue un elemento que incentivó la apropiación del mensaje transmitido y empoderamiento de las y los adolescentes en el uso de las herramientas, de modo que también puedan compartirlo con sus pares, pues lo pueden llegar a considerar parte de su propio discurso.

Recomendaciones clave

Nivel de Atención	Descripción de la Recomendación	Institución/Organización Destinataria de la Recomendación	Plazo
ALTO	Para futuros proyectos similares, contar con personal técnico fijo desde comienzos del proyecto y que permanezca una vez concluido, de modo de dar sostenibilidad en el tiempo a los resultados alcanzados (eficiencia)	UNICEF	mediano
		PLAN	
ALTO	Realizar más estudios que permitan comprender cuáles son los conocimientos y las prácticas de los niños que se enfrentan a los riesgos en Internet, inclusive en edades más tempranas a las planteadas en el proyecto. Igualmente, los estudios debieran permitir el abordaje de las peculiaridades atribuibles al género y a otras condicionantes étnicas, raciales, geográficas, de diversidades sexuales, entre otras, desde el proyecto (eficacia)	UNICEF	corto
MEDIO	Para el diseño de proyectos similares se requiere incentivar y fortalecer los mecanismos de participación adolescente mediante protocolos y procesos consultivos en las diferentes etapas de los proyectos (Involucramiento y participación adolescente)	UNICEF	mediano
ALTO	Dar continuidad a las iniciativas institucionales, a la articulación de actores en los territorios y fortalecer el trabajo preventivo en las escuelas (sostenibilidad)	UNICEF	corto
		INSTITUCIONES Públicas	
		MINERD	
ALTO	Profundizar el trabajo de atención a las víctimas de explotación sexual en línea e incorporar medidas de sensibilización social y de articulación del trabajo de los socios estratégicos con el fin de modificar las percepciones y prácticas nocivas contra las niñas en el país (eficacia y sostenibilidad)	INSTITUCIONES Públicas	Mediano
MEDIO	En el diseño e implementación de proyectos futuros, contemplar acciones que refuercen la incorporación en el presupuesto nacional de recursos que permita dar continuidad a las actividades de los proyectos iniciados con el apoyo de la cooperación internacional (sostenibilidad)	INSTITUCIONES Públicas	corto

Conclusiones clave

El proyecto fue, en general, muy exitoso en su desempeño y cumplió ampliamente el 71% de las metas propuestas con márgenes de cobertura por sobre lo planificado.

Es importante considerar estos logros especialmente dada la complejidad de su gestión por el involucramiento de numerosas instituciones en el país con mandatos complementarios y muy diferentes dinámicas institucionales, sus metas ambiciosas respecto de la cobertura y alcance bajo diferentes modalidades de implementación, la temática nueva y relativamente desconocida en el contexto dominicano y su desarrollo en un contexto de pandemia.

La implementación que tuvo el proyecto logró instalar la temática en la agenda pública llamando la atención de niños, niñas, adolescentes y sus familias, personal docente, cuidadores, juntas de vecinos y las instituciones nacionales pertinentes. Junto a esta amplia convocatoria de actores, se desarrollaron herramientas como las plataformas digitales, investigaciones y otros instrumentos legales que les permite tener una base considerablemente sólida para seguir trabajando en la misma temática.

El proyecto fue pertinente desde su planteamiento inicial considerando que la pandemia tuvo un impacto muy importante al generar condiciones para un aumento en el acceso y uso de tecnología por parte de niñas, niños y adolescentes (hallazgo 1 pertinencia). Igualmente, estuvo alineado y articulado con los marcos normativos y de políticas institucionales clave. Dicho eso, si bien el proyecto ha sido muy relevante para responder a la problemática identificada y al contexto socioeconómico, normativo e institucional relacionado.

Los aspectos que podrían optimizarse guardan relación, por una parte, con el manejo de datos, registros e información, tanto desde el punto de vista de las instituciones involucradas y sus respectivos registros administrativos como también en el registro de la información financiera para facilitar el análisis de costo efectividad del proyecto y la elaboración de informes financieros como insumo para la toma de decisiones del proyecto y el diseño e implementación de iniciativas similares. Un aspecto a mejorar guarda relación con las consideraciones de género propias de la temática del proyecto y que se vinculan con las diferencias en la aproximación que los géneros tienen en el acceso y uso de los contenidos de redes sociales y del material disponible en internet.



IX. ANEXOS

1. Matriz de evaluación

Criterio	Pregunta de Evaluación	Formación de Juicio	Indicadores	Fuentes de Información	Métodos de Recolección
Pertinencia	1.1 ¿ha sido pertinente lo planteado en el proyecto para lograr los objetivos de protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes ante el contexto socioeconómico del país?	Evidencia en el planteamiento programático que la respuesta planteada en el proyecto es pertinente con el contexto, socioeconómico, normativo y situacional de violencia en el país	Nivel de pertinencia del análisis del contexto socioeconómico en el planteamiento programático	Información primaria: Entrevistas con actores claves Grupos de discusión con titulares de derechos beneficiados	Revisión documental
	1.2 ¿ha sido pertinente lo planteado en el proyecto para lograr los objetivos de protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes ante el contexto normativo del país y el tema?		Nivel de pertinencia del análisis del contexto normativo en el planteamiento programático	Información secundaria: Productos generados en el marco del proyecto Documentación programática incluyendo informes	Entrevistas con actores claves
	1.3 ¿ha sido pertinente lo planteado en el proyecto para lograr los objetivos de protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes ante el contexto situacional de las violencias en el país?		Nivel de pertinencia del análisis del contexto situacional de violencia en el planteamiento programático	Documentos orientadores, guías de UNEG y UNICEF Documentos programáticos de gobierno Marco normativo del periodo relacionado con el proyecto	Grupos focales
Coherencia	2.1 ¿tiene en el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes una articulación y complementación coherente con las políticas institucionales vigentes en el país, así como el funcionamiento otrora de las mismas?	Evidencia de articulación y complementación coherente con las políticas institucionales vigentes, leyes y marcos normativos y normas sociales y de género en el país	# acciones y/o mecanismos de articulaciones y/o complementaciones coherentes con las políticas institucionales vigentes en el país	Información primaria: Entrevistas con actores clave y encuesta Información secundaria: Productos generados en el marco del proyecto	Revisión documental
	2.2 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes una articulación y complementación coherente con las leyes y marco normativo vigentes en el país, así como el funcionamiento otrora de las mismas?		# referencias explícitas a leyes y marcos normativos vigentes en documentos programáticos, informes, productos de conocimiento, etc.	Documentación programática incluyendo informes Documentos programáticos de gobierno Marco normativo del periodo relacionado con el proyecto	Entrevistas con actores claves
	2.3 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes una articulación y correspondencia coherente con las normas sociales y de género otrora presentes en el país?		Nivel de articulación y correspondencia coherente con las normas sociales y de género presentes en el país	Documentos/Informes elaborados por los socios del proyecto, diferentes organizaciones internacionales y agencias del SNU con mandato en la protección y asistencia humanitaria, como organizaciones no gubernamentales con iniciativas similares	Encuesta
Cobertura	3.1 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes un enfoque que permite el alcance territorial/geográfico nacional ?	Evidencia de que el enfoque del proyecto haya garantizado un alcance territorial/geográfico, de grupos etarios pertinentes, grupos sociales y con diferentes vulnerabilidades	Nivel y valoración de la desagregación de los datos de cobertura del proyecto	Información primaria: Entrevistas con actores clave, grupos focales y encuesta Información secundaria: Documentación programática	Revisión documental
	3.2 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes un enfoque que permite el alcance de los diferentes grupos etarios pertinentes?		Nivel y valoración de la desagregación de los datos de cobertura del proyecto	Documentos de reporte del proyecto Productos generados en el marco del proyecto Datos de acceso a iniciativas en línea	Entrevistas con actores claves y grupos focales
	3.3 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes un enfoque que permite el alcance de los diferentes grupos sociales y con diferentes vulnerabilidades ?		Nivel y valoración de la desagregación de los datos de cobertura del proyecto	Informes elaborados por socios del proyecto, diferentes organizaciones internacionales y agencias del SNU con mandato en la protección y asistencia humanitaria, como organizaciones no gubernamentales con iniciativas similares	Encuesta

CrITERIO	PREGUNTA DE EVALUACIÓN	FORMACIÓN DE JUICIO	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	MÉTODOS DE RECOLECCIÓN
Enfoque de Género	4.1 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes un planteamiento que acciona directamente sobre las brechas y desigualdades de género en sus diferentes niveles, formas y/o poblaciones?	Evidencia de la incorporación del enfoque de género e interseccionalidad en el planteamiento del proyecto	Presencia de un análisis situacional de género en el planteamiento del proyecto y su influencia sobre la estrategia de implementación	Información primaria: Entrevistas con actores clave Grupos focales con titulares de derechos beneficiados Encuesta	Revisión documental
	4.2 ¿tiene el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes un planteamiento que acciona sobre la interseccionalidad entre las desigualdades de género y los diferentes tipos de violencias?		Presencia del enfoque de interseccionalidad en el planteamiento del proyecto y su influencia sobre la estrategia de implementación	Información secundaria: Documentación programática Documentos de reporte del proyecto Productos generados en el marco del proyecto Informes elaborados por socios del proyecto, diferentes organizaciones internacionales y agencias del SNU con mandato en la protección y asistencia humanitaria, como organizaciones no gubernamentales con iniciativas similares	Entrevistas con actores claves Grupos focales encuesta
Eficacia	5.1 ¿la cadena de resultados para la obtención de objetivos del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes fue el adecuado e ideal?	Evidencia de la eficacia del proyecto, a través de la solidez de su cadena lógica, de los resultados y cambios logrados y de la eficacia de su mecanismo de gobernanza	Nivel de incorporación del enfoque de gestión basada en resultados en la cadena lógica y en su implementación	Información primaria: Entrevistas con actores clave, grupos focales y encuesta	Revisión documental
	5.2 ¿en cuáles medidas se alcanzaron las metas e indicadores propuestos en el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes?		Nivel de cumplimiento de los indicadores del proyecto (en todos los niveles)	Información secundaria: Documentación programática Documentos de reporte del proyecto Productos generados en el marco del proyecto, incluyendo productos de conocimiento e iniciativas en línea	Entrevistas con actores claves Grupos focales
	5.3 Los cambios o efectos tanto en las metas e indicadores, como en la situación general (resultados) del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes ¿son valorables como positivos o negativos?		# de beneficiarios/as que han fortalecido sus capacidades	Informes de socios del proyecto y otros actores clave	Encuesta
	5.4 ¿cuáles de estos cambios o efectos del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes se pueden constatar tangiblemente (aproximación a impacto)?		Evidencia de cambios y/o efectos logrados gracias al proyecto		
	5.5 ¿el sistema de gobernanza o gestión del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes fue el adecuado e ideal?		Evidencia de cambios y/o efectos logrados gracias al proyecto		
	5.6 ¿cuáles fueron las buenas prácticas u obstáculos encontrados en la implementación del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes?		Valoración actores clave del modelo de gestión y gobernanza		
			# y tipo de buenas prácticas identificadas		
	# y tipo de obstáculos identificados				

Criterio	Pregunta de Evaluación	Formación de Juicio	Indicadores	Fuentes de Información	Métodos de Recolección
Eficiencia	6.1 ¿la asignación de fondos que tuvo el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes fue la adecuada e ideal?	Evidencia de eficiencia en la asignación y ejecución de los recursos	Evidencia de eficiencia en la asignación y ejecución de los recursos	Información primaria: Entrevistas con actores clave Información secundaria: Documentación programática Documentos de reporte del proyecto narrativos y financieros Productos generados en el marco del proyecto	Revisión documental Entrevistas con actores claves
	6.2 ¿la implementación (gasto) de fondos que tuvo el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes fue la adecuada e ideal?		Evidencia de eficiencia en la asignación y ejecución de los recursos		
	6.3 ¿los recursos humanos e institucionales involucrados en el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes fueron adecuados, suficientes e ideales?		Evidencia de eficiencia en la asignación y ejecución de los recursos		
	6.4 ¿cuáles fueron las buenas prácticas u obstáculos encontrados en la implementación presupuestal del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes?		# y tipo de buenas prácticas identificadas # y tipo de obstáculos identificados		
Involucramiento y participación adolescente	7.1 ¿cuál fue el nivel de involucramiento y participación de la población adolescente que se contempló en el diseño e implementación del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes?	Evidencia de participación/consulta de la población adolescente en el diseño, desarrollo y retroalimentación del proyecto	# participantes adolescentes en el diseño e implementación del proyecto	Información primaria: Entrevistas con actores claves Grupos focales titulares de derechos beneficiados Encuesta	Revisión documental Entrevistas con actores claves
	7.2 ¿cuál fue el nivel de involucramiento y participación de la población adolescente que se contempló y se tuvo en torno a la retroalimentación y medición de efectos del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes?		Existencia de mecanismos para garantizar la retroalimentación y medición de efectos de parte de la población adolescente		
Sostenibilidad	8.1 La implementación que tuvo el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, ¿permite tener una base sobre la cual seguir trabajando?	Evidencia de capacidades instaladas gracias al proyecto en actores clave y de condiciones para la sostenibilidad	Evidencia de partes interesadas que expresan la apropiación y la intención de continuidad de los resultados esperados	Información primaria: Entrevistas con actores claves Grupos de discusión con titulares de derechos beneficiados Encuesta Información secundaria: Documentación programática Documentos de reporte del proyecto Productos generados en el marco del proyecto Declaraciones, acuerdos y acciones formales para la sostenibilidad realizados por los socios clave del proyecto	Revisión documental Entrevistas con actores claves Grupos focales
	8.2 A partir de la implementación del proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, ¿las instancias, instituciones y actores involucrados fortalecieron sus capacidades de acción en relación a las responsabilidades/compromisos con las temáticas y procesos implementados?		Autoevaluación de instituciones y beneficiarios/as acerca de sus propias capacidades para lograr la perduración de los resultados logrados		
	8.3 La inversión hecha para implementar el proyecto para la protección del abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, ¿permite que las acciones subsecuentes que se propongan sean de menor inversión o de complementación a la inversión ya hecha?		Valoración de actores clave sobre la sostenibilidad del proyecto		

2. Gráfica 1: Diagrama de la Teoría de Cambio

Supuestos

El sistema de protección cuenta con las capacidades para incrementar la protección de los niños, niñas y adolescentes contra la violencia, el abuso y la explotación sexual, y perseguir los delitos contra los mismos, así como para disminuir la institucionalización de los niños, niñas y adolescentes; y las familias y comunidades de territorios seleccionados tienen habilidades y herramientas para prevenir la violencia contra los niños, niñas y adolescentes y protegerlos.

Actividades

Nivel individual:

- Asistencia técnica para desarrollar un programa nacional de educación para crear conciencia sobre la violencia en línea.
- Asistencia técnica para desarrollar un portal en línea para brindar información sobre la violencia en línea contra los niños y asesoramiento para denunciar abusos.
- Capacitación a jóvenes para conformar una red de jóvenes para informar a sus pares sobre violencia en línea y como denunciar abusos.
- Actividades de sensibilización en las escuelas sobre los riesgos y la vulnerabilidad a la violencia en línea y dónde recibir apoyo y denunciar abusos.
- Actividades de sensibilización con las asociaciones de padres de los colegios sobre la violencia online y dónde pueden denunciar los abusos.
- Capacitación a profesionales de la educación sobre cómo proteger a NNA.

Nivel social:

- Apoyo técnico al Ministerio de Educación para informar e involucrar a los padres y educadores de las escuelas objetivo en actividades de seguridad en línea para niños.
- Capacitar a los trabajadores de los servicios sociales y miembros de las Juntas Locales de Protección sobre la prevención de la violencia en línea.
- Desarrollo de una campaña a través de redes sociales basadas en investigaciones previas sobre el uso de internet por parte de los niños y su conocimiento de la peligrosidad que ello conlleva.

Nivel industrial:

- Organización de un foro regional de mejores prácticas sobre seguridad infantil en internet: papel del sector privado, desarrollo de material de comunicación local informando a los proveedores de internet que el Gobierno monitorea sitios web con contenido producto de abuso sexual de NNA en línea.
- Negociación y firma de acuerdos de cooperación entre la Fiscalía General, UNICEF y Proveedores de Internet.
- Reuniones entre funcionarios de Gobierno y proveedores de Internet para acordar bloqueo de sitios web con contenido de abuso sexual de NNA.

Nivel sistémico:

- Capacitar a funcionarios gubernamentales, funcionarios encargados de hacer cumplir la ley y funcionarios judiciales para prevenir y enjuiciar la violencia en línea y apoyar los sobrevivientes, para establecer y apoyar un organismo nacional de múltiples partes interesadas establecido para prevenir/procesar la violencia en línea y apoyar a los sobrevivientes.
- Apoyo técnico a la Oficina del Fiscal General para desarrollar un protocolo para investigar y enjuiciar la explotación sexual infantil en línea.
- Apoyo técnico al Poder Judicial y Oficina del Fiscal General para desarrollar mecanismos de coordinación regional judicial.

Resultados

Los niños, niñas y adolescentes son formados sobre cómo protegerse a sí mismos de la violencia en línea y los supervivientes de violencia en línea aprendan a cómo y dónde pueden recibir los servicios que requieren.

•Miembros de las Juntas Locales de Protección involucrados en actividades de desarrollo de capacidades para apoyar a los sobrevivientes de la violencia en línea.

•Participantes de la comunidad objetivo (padres, educadores) que participan en actividades educativas para la seguridad en línea de los niños.

•Campañas comunicacionales en redes sociales informan a NNA sobre el uso de internet y sus peligros.

•Las principales empresas TIC cuentan con iniciativas propias internas y externas de prevención del abuso sexual de niños en línea, y facilitan las investigaciones penales.

El país cuenta con herramientas nacionales sólidas para enjuiciar a los perpetradores de violencia y mantener y restaurar los derechos de los sobrevivientes.

3. Tabla 1: Matriz de resultados y logros del proyecto

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
3. Nivel Individual	Output	Los niños, niñas y adolescentes reciben educación sobre cómo protegerse de la violencia en línea.	# niños, niñas y adolescentes objetivo-involucrados en una red juvenil para educar a sus compañeros sobre la seguridad en línea y cómo denunciar abusos.	300	593	198%	593 adolescentes, casi el doble del objetivo del proyecto, han sido capacitados para educar a sus pares sobre seguridad en línea y cómo denunciar la violencia sexual en línea.
3. Nivel Individual	Output	Los niños, niñas y adolescentes reciben educación sobre cómo protegerse de la violencia en línea.	# de niños, niñas y jóvenes que reciben información para identificar riesgos y vulnerabilidades a la violencia en línea, saber dónde recibir apoyo y denunciar abusos.	9500	18,054	190%	La plataforma E-pana está siendo utilizada para sensibilizar a los adolescentes sobre la prevención de la violencia en línea alcanzando el 190% de la meta del proyecto.
3. Nivel Individual	Output	Los sobrevivientes de la violencia en línea aprenden cómo y dónde pueden recibir servicios.	Mecanismo de denuncia de línea de ayuda establecido en la Procuraduría Dominicana de Delitos de Alta Tecnología.	línea de ayuda establecida	línea de ayuda establecida	100%	El acuerdo entre IWF, la Fiscalía general y UNICEF República Dominicana sobre la creación del portal de informes se firmó en diciembre de 2021. El lanzamiento está programado para el 28/04.
3. Nivel Individual	Output	Los sobrevivientes de la violencia en línea aprenden cómo y dónde pueden recibir servicios.	# de denuncias de violencia en línea contra niños, niñas y adolescentes (a través del mecanismo en línea).	300	0 0%	0%	UNICEF y Plan lanzaron un sitio web con recursos útiles para mitigar los riesgos y apoyar la asistencia y la remisión.
3. Nivel Individual	Outcome	Los niños, niñas y adolescentes son menos vulnerables a la violencia en línea.	% de participantes que demuestran un mayor conocimiento de la seguridad en línea	70%	78%	111%	El 78% de los 2.810 adolescentes que han realizado el post-test de formación E-pana han mejorado sus conocimientos sobre cómo prevenir la violencia online. El resto mantuvo el nivel de conocimiento que tenían anteriormente.
3. Nivel Individual	Outcome	Los supervivientes de la violencia en línea tienen un mayor acceso al "tratamiento" y la atención.	% de sobrevivientes de violencia en línea denunciados que son derivados a servicios para sobrevivientes	50%	100%	200%	Según los últimos datos disponibles, en 2020, en los 8 casos en los que se identificaron víctimas locales, la Fiscalía Especializada en Delitos de Alta Tecnología y la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia de la Fiscalía general de la República las remitieron a la Fiscalía Nacional de la Niñez con medidas de protección en su caso.

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
3. Nivel Individual	Impacto		# de niños, niñas y adolescentes informados por cada 1000 habitantes menores de 18 años (estadística nacional) sobre cómo prevenir la violencia en línea.	N/A: meta no requerida ("Target not required")	# De niños informados: 4,6 por 1000		17.828 adolescentes informados sobre cómo prevenir la violencia en línea. 4,6 adolescentes por cada 1000 habitantes menores de 18 años están informados sobre cómo prevenir la violencia en línea.
4. Nivel social	Output	Las personas cuidadoras, docentes y proveedores de servicios sociales reciben educación sobre seguridad y protección en línea.	# participantes de la comunidad objetivo (padres, educadores) que participan en actividades educativas para la seguridad en línea de los niños	1500	8,871	591%	<p>Total: 8.871.</p> <p>Número de participantes de la comunidad involucrados en actividades educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -69 orientador del Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, donde realizó actividades de capacitación para difundir información utilizando las plataformas E-mentor y E-pana. - 70 funcionarios de instituciones integrantes del Mecanismo Nacional de Respuesta contra la explotación sexual infantil en línea que trabajan directamente con niños, niñas y adolescentes recibieron capacitaciones para difundir información. - 8.732 padres, educadores, participaron en actividades educativas a través de E-mentores.
4. Nivel social	Output		# miembros seleccionados de las Juntas Locales de Protección involucrados en actividades de desarrollo de capacidades para apoyar a los sobrevivientes de la violencia en línea	200	251	126%	<p>Entre septiembre y marzo de 2022 se realizaron capacitaciones para fortalecer la capacidad de 58 juntas locales de protección en prevención de violencia sexual en línea.</p> <p>Se capacitó a personal de CONANI y miembros de Juntas Locales de Protección sobre cómo utilizar los POE y cómo prevenir la violencia en línea. Actualmente, 3 juntas locales de protección están difundiendo el contenido a nivel comunitario.</p>
4. Nivel social	Output		# de personas objetivo a las que se llegó a través de una campaña de información en las redes sociales.	1,000,000	3.652.524	365%	<p>En el marco del Día Internacional de la Niña, en octubre de 2020, los socios del proyecto lanzaron la campaña "Conectadas y seguras" (#conectadasyseguras) para resaltar el acceso limitado a Internet de niñas y mujeres jóvenes, así como el acoso y la violencia en línea que sufren. se enfrentan constantemente en Internet.</p> <p>Solo esta iniciativa llegó a 973.601 personas en las redes sociales.</p> <p>Sumando la campaña anterior "Prevención en línea durante la pandemia de Covid-19" se llegó a 2.678.923 personas.</p> <p>Total: 3.652.524.</p>

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
4. Nivel social	Outcome	Las comunidades protegen a los niños, niñas y adolescentes de la violencia y responden a las necesidades de los sobrevivientes	% de participantes de la comunidad (padres, educadores) que demuestran un mayor conocimiento de la seguridad en línea y los mecanismos de denuncia.	70%	90%	129%	El 90% de los padres y educadores demostraron un aumento en el conocimiento sobre la protección en línea y sobre los mecanismos de denuncia a través de la plataforma E-mentores.
4. Nivel social	Outcome	Las comunidades protegen a los niños, niñas y adolescentes de la violencia y responden a las necesidades de los sobrevivientes	% de trabajadores de servicios sociales objetivo y miembros de las Juntas Locales de Protección que demuestran mayores habilidades técnicas para apoyar a los sobrevivientes de la violencia en línea.	70%	80%	114%	El 80% de los integrantes de las juntas locales de protección demostraron aumentar sus habilidades técnicas para apoyar a sobrevivientes de violencia en línea.
4. Nivel social	Outcome	Las comunidades protegen a los niños, niñas y adolescentes de la violencia y responden a las necesidades de los sobrevivientes	# de Protección Local que realizan acciones para prevenir la violencia en línea y promover la seguridad en línea para los niños.	20	3	15%	UNICEF y Plan International capacitaron a las Juntas Locales de Protección (fortalecer la capacidad de los miembros de 193 juntas locales), se realizaron 3 actividades de sensibilización sobre la seguridad en línea y cómo denunciar los abusos llevados a cabo por las Juntas Locales de Protección. Sin embargo, no se han proporcionado evidencias sobre las sesiones de multiplicación.
4. Nivel social	Impacto		% de sobrevivientes de violencia en línea que reciben servicios de apoyo	N/A: objetivo no requerido	62%		Según las Estadísticas de la Fiscalía general de la República (2021), 8 de 13 niños sobrevivientes de violencia en línea detectados por la Fiscalía general de la Nación en 2020 recibieron servicios de apoyo. Los datos de 2021 no están disponibles.
5. Nivel Industrial	Output	Se desarrollan e implementan estándares de la industria de las TIC.	# de socios de la industria de las TIC con al menos una iniciativa para prevenir la violencia en línea (mecanismos de protección y denuncia, campañas de prevención).	3	4	133.33%	Se han realizado principalmente actividades de capacitación, no se ha logrado avanzar más allá.

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
5. Nivel Industrial	Output		# Socios de la industria de las TIC seleccionados que tienen acuerdos entre la Oficina del Fiscal general y los proveedores de Internet para facilitar la investigación de la explotación sexual infantil en línea y desarrollar los suyos. posee protocolos internos para evitar y prevenir la explotación sexual en línea.	3 socios de la industria de las TIC	5	167%	En noviembre de 2020, el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL) y las empresas ISP Altice, Claro, Viva y Wind Telecom firmaron un acuerdo de cooperación contra la explotación y el abuso sexual en línea. Se implementarán más actividades de capacitación de manera presencial con ICMEC en junio de 2022.
5. Nivel Industrial	Outcome	Las principales empresas TIC cuentan con iniciativas propias internas y externas de prevención de la ESC en línea, y facilitan las investigaciones penales	% de participantes de la industria que demuestran un mayor conocimiento de la seguridad en línea y los mecanismos de notificación de incidentes	60%	0%	0%	Se han realizado principalmente actividades de capacitación, no se ha logrado avanzar más allá.
5. Nivel Industrial	Outcome	Las principales empresas TIC cuentan con iniciativas propias internas y externas de prevención de la ESC en línea, y facilitan las investigaciones penales	% de socios de la industria de las TIC seleccionados que han implementado mecanismos funcionales de salvaguarda y presentación de informes	70%	90%	129%	Las 4 principales empresas de TIC informaron tener medidas de salvaguarda para proteger a los niños
5. Nivel Industrial	Impacto		% de casos denunciados de violencia en línea seguidos de la eliminación de contenido dañino de Internet	N/A: objetivo no requerido	0		Los datos de 2021 y 2022 no están disponibles.

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
6. Nivel Sistema	Output	Los sistemas legales y judiciales se fortalecen en relación con la violencia en línea	# funcionarios gubernamentales, encargados de hacer cumplir la ley y funcionarios judiciales dirigidos a participar en actividades de desarrollo de capacidades para prevenir y enjuiciar la violencia en línea y apoyar a los sobrevivientes	200	416	208%	Para el fortalecimiento de capacidades nacionales se realizaron las siguientes actividades: 1) curso de investigación y sanción de delitos en línea; 2) taller sobre protección de víctimas; 3) capacitación sobre el ICACOOOPS (Sistema de Delitos contra Niños en Internet). Conjuntamente con ICMEC y Facebook, se llevó a cabo un seminario web de capacitación para 77 jueces y fiscales sobre cómo solicitar información de Facebook y preservar evidencia para fines de enjuiciamiento. En conjunto con la Escuela Nacional de la Judicatura y el Centro Iberoamericano de los Derechos del Niño (CIDENI) 87 jueces, fiscales y defensores públicos participaron en un módulo educativo sobre persecución de la explotación sexual infantil en línea y la Observación General No. 25 en el marco del Curso de Protección Jurídica de los Derechos del Niño. Actualmente se encuentra en implementación una tercera edición del curso.
6. Nivel Sistema	Output	Los sistemas legales y judiciales se fortalecen en relación con la violencia en línea	Órgano de múltiples partes interesadas establecido para evaluar las capacidades del país y desarrollar las capacidades nacionales para prevenir/procesar la violencia en línea y apoyar a los sobrevivientes	Establecimiento de un organismo de múltiples partes interesadas	Terminado	100%	Se creó un organismo de múltiples partes interesadas establecido en el contexto de la Hoja de Ruta Nacional contra la Violencia. Los participantes son: CONANI, Oficina del Fiscal general, Plan, UNICEF, Visión Mundial, INDOTEL, Ministerio de Educación, Ministerio de Relaciones Exteriores y otros.
6. Nivel Sistema	Output	Los sistemas legales y judiciales se fortalecen en relación con la violencia en línea	Protocolo para que la policía y el poder judicial investiguen y persigan la explotación sexual infantil en línea y apoyen a los sobrevivientes	Protocolo establecido.	Terminado	100%	Protocolos sobre asistencia a las víctimas y enjuiciamiento oficialmente adoptado por el Consejo Superior del Ministerio Público y validado por la Junta Técnica.
6. Nivel Sistema	Output	Los sistemas legales y judiciales se fortalecen en relación con la violencia en línea	Se completó la revisión del marco legal, las políticas, los reglamentos y los SOP de las agencias gubernamentales; brechas identificadas para prevenir y perseguir la violencia en línea	Revisión terminada y aprobada.	Terminado	100%	Se contrató un consultor para la revisión de los marcos legales e identificación de brechas.

	Nivel de Resultado	Descripción del Resultado	Indicador de Proyecto	Objetivo del Proyecto (#/% o fecha de finalización)	Acumulado 2022	Porcentaje de Cumplimiento	Breve Descripción del Progreso (diciembre 2022)
6. Nivel Sistema	Output	Los sistemas legales y judiciales se fortalecen en relación con la violencia en línea	# de mecanismos regionales de coordinación judicial para investigar, juzgar y sancionar la explotación sexual establecidos o fortalecidos.	9	19	211%	Se establecieron 19 mecanismos de coordinación regional en 19 municipios, en colaboración con la Procuraduría General de la República.
							833 fiscales, judiciales y profesionales de protección infantil.
6. Nivel Sistema	Outcome	Los países cuentan con herramientas nacionales sólidas para enjuiciar a los perpetradores de violencia y mantener y restaurar los derechos de los sobrevivientes	% de participantes del gobierno (o muestra de participantes) que demuestran mayores habilidades técnicas para prevenir y enjuiciar la violencia en línea y apoyar a los sobrevivientes	60%	90%	150%	Los operadores de justicia que participaron en las capacitaciones aumentaron sus conocimientos sobre la explotación sexual infantil en línea y los derechos de la niñez.
6. Nivel Sistema	Outcome		República Dominicana cuenta con un Plan Nacional de Respuesta para prevenir y enjuiciar la violencia en línea contra los niños, niñas y adolescentes y apoyar a los sobrevivientes.	Plan Nacional de Respuesta aprobado	Terminado	100%	Memorando Nacional de entendimiento y multisectorial plan para prevenir y enjuiciar la violencia en línea fueron adoptados por la Junta Nacional de Respuesta
6. Nivel Sistema	Outcome		# de investigaciones en las que se aplica el Protocolo para Investigar y Juzgar la explotación sexual infantil en línea y apoyar a sobrevivientes.	30	14	47%	2019: 3 investigaciones
							2020: 11 investigaciones
							2021: datos no disponibles.
							2022: 6 proyectos de ley revisados para mejorar la persecución y la asistencia y compilado 1 documento de política sobre asistencia a la víctima.
							Estadísticas de la Fiscalía general de la República (2021).
6. Nivel Sistema	Impacto		% de investigaciones de violencia en línea que proceden a acusación/ procesamiento/ condena	N/A: objetivo no requerido	45%		En 2019, 5 de 11 casos judiciales recibieron condenas.
							-En 2020 y 2021 por el COVID-19 y el cierre de servicios, la justicia no sentenció los casos de 2020.

4. Tabla 2: Ejecución presupuestaria por año

Items	Costos Año 1 (USD)	Gastos Totales (USD)	Tasa de Gasto (%)	Costos Año 2 (USD)	Gastos Totales (USD)	Tasa de Gasto (%)	Costos Año 3 (USD)	Gastos Totales (USD)	Tasa de Gasto (%)
Personal	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	100%	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	100%	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	\$ 1.00
Viajes y viáticos (alojamiento)	\$ 19,000.00	\$ 18,770.00	99%	\$ 44,703.00	\$ 44,703.00	100%	\$ 42,703.00	\$ 45,513.00	\$ 1.07
Servicios de consultoría	\$ 158,400.00	\$ 158,400.00	100%	\$ 75,316.00	\$ 74,425.00	99%	\$ 115,316.00	\$ 112,734.00	\$ 0.98
Equipamiento	\$ 28,000.00	\$ 30,000.00	107%	\$ -	\$ 2,000.00	0%	\$ 10,000.00	\$ -	\$ -
Otros costos Directos	\$ 36,500.00	\$ 26,199.00	72%	\$ 62,500.00	\$ 55,801.00	89%	\$ 56,500.00	\$ 80,390.00	\$ 1.42
Total de Costos Directos	\$ 336,900.00	\$ 328,369.00	97%	\$ 277,518.00	\$ 271,930.00	98%	\$ 319,518.00	\$ 333,637.00	\$ 1.04
Subtotal de Costos indirectos	\$ 23,583.00	\$ 22,986.00	97%	\$ 19,426.00	\$ 19,035.00	98%	\$ 22,366.00	\$ 23,354.00	\$ 1.04
Total de Costos	\$ 360,483.00	\$ 351,355.00	97%	\$ 296,945.00	\$ 290,965.00	98%	\$ 341,885.00	\$ 356,991.00	\$ 1.04



5. Bibliografía consultada

CEPAL. (s. f.). Perfil nacional social-demográfico: República Dominicana—CEPALSTAT Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Recuperado 23 de diciembre de 2022.
<https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/perfil-nacional.html?theme=1&country=dom&lang=es>

EVAC. (2022). Tabla de Monitoreo del “EVAC Progress narrative report MAR 2022”.

Delaney, C; Montero, M y Arriagada, V (2022) Evaluación del Marco de Cooperación de Naciones Unidas para la República Dominicana y la contribución de UNICEF (2018-2022)

Gobierno de la República Dominicana. Ley N°53-07 sobre Crímenes y Delitos de Alta Tecnología.

González, F. (2020). Línea de Base sobre explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes en República Dominicana. Documento de uso interno para Plan Internacional.

Ministerio Público, Procuraduría Especializada contra Crímenes y Delitos de Alta Tecnología, Dirección Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes y UNICEF. (2019). Protocolo de Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Explotación Sexual en Línea.

Ministerio Público y UNICEF. (2019). Mesas de trabajo de coordinación, integración y trabajo en equipo sobre los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, y la explotación sexual en línea (pornografía infantil). Informe de reuniones realizadas. Documento sin acceso público.

Naciones Unidas, Consejo Económico y Social. (2017). Documento del Programa para el País, República Dominicana. https://sites.unicef.org/about/execboard/files/2017-PL17-Dominican_Republic-CPD-ODS-ES.pdf

Naciones Unidas, Comité de los Derechos del Niño. (2021) Observación general número 12 relativa a los derechos de los niños en relación con el entorno digital.
<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G21/053/46/PDF/G2105346.pdf?OpenElement>

Oficina Nacional de Estadísticas (ONE). (2006). Estimaciones y proyecciones nacionales de población 1950-2030.

Volumen IV Proyecciones derivadas 2000-2030: Proyecciones sub-nacionales de población 2000 – 2030.

Oficina Nacional de Estadística - UNICEF. (2019). Resumen ejecutivo ENHOGAR- MICS 2019.
<https://www.one.gob.do/publicaciones/2021/enhogar-mics-2019-resumen-ejecutivo/>

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2021). República Dominicana: Una población joven con tendencia al envejecimiento. Oficina Nacional de Estadística (ONE)
<https://www.one.gob.do/noticias/2021/república-dominicana-una-población-joven-con-tendencia-al-envejecimiento/>

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2021). Boletín Demográfico y Social 2021.
<https://www.one.gob.do/publicaciones/2021/boletin-demografico-y-social-2021/>

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2020). BOLETÍN de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria 2020. Boletín N° 8, AÑO 6 Comité Técnico Interinstitucional de Pobreza (CTP).
<https://www.one.gob.do/media/1adjcmvd/bolet%C3%ADn-pobreza-monetaria-2020-n%C3%BAmero-8.pdf>

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2020). BOLETÍN de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria 2021. Boletín N° 9, AÑO 7 Comité Técnico Interinstitucional de Pobreza (CTP).
https://www.one.gob.do/publicaciones/2022/boletin-de-estadisticas-oficiales-de-pobreza-monetaria-en-republica-dominicana-2021/?altTemplate=publicacion_en_linea

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2021) Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (GAR). Informe básico 2021.
<https://www.one.gob.do/publicaciones/2022/encuesta-nacional-de-hogares-de-propositos-multiples-enhogar-2021-informe-basico/?altTemplate=publicacionOnline>

Oficina Nacional de Estadística. (2019). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, con la metodología de Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados, sobre la situación sobre la situación de niños, niñas, adolescentes y mujeres en la República Dominicana (ENHOGAR MICS). Tabla PR.3.1: Participación de los niños en las actividades económicas

ONUSIDA. (2019). Actualización global del sida 2020. Capítulo República Dominicana.
<https://dominicanrepublic.un.org/sites/default/files/2020-10/10%20compromisos%20de%20Acción%20Acelerada%20%20para%20poner%20fin%20al%20sida%20para%202030.pdf>

Plan International, UNICEF y End Violence Against Children (2021). Adolescentes y el uso de internet: estudio del uso y riesgos en el uso de internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación sexual en línea.

Plan International. (2022). Adolescentes y el uso de internet: Resumen del estudio, uso y riesgos en el uso de internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación sexual en línea.

Programa Mundial de Alimentos. (2017). Informe El Costo de la Doble Carga de la Malnutrición.
<https://es.wfp.org/desnutricion-sobrepeso-obesidad-cuestan-a-Republica-Dominicana-2-por-ciento-del-PIB>

UNDG. (2011). Manual de Gestión basada en Resultados. Una armonización de los conceptos y enfoques de GbR para fortalecer los resultados de desarrollo a nivel de país.
http://www.undg.org/docs/13222/2013%2010%2007%20Manual%20de%20Gesti%C3%B3n%20basada%20en%20Resultados%20Espa%C3%B1ol_Final.pdf

UNEG. (2011). Integración de los Derechos Humanos y la Igualdad de Género en la Evaluación.
<http://www.uneval.org/document/detail/980>

UNEG. (2016). Normas y Estándares para evaluación. <http://www.uneval.org/document/detail/1914>

UNEG/UNICEF. (2008). Ethical Guidelines for UN Evaluations, 2008.
<http://www.unevaluation.org/document/detail/102> y Code of Conduct for Evaluation in the UN system, 2008.
<http://www.unevaluation.org/document/detail/100>

UNICEF. (2013). Ethical Research Involving Children.
<http://childethics.com/wp-content/uploads/2013/10/ERIC-compendium-approved-digital-web.pdf>

UNICEF. (2017). Una Situación Habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. UNICEF NY.
<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>

UNICEF. (2020). Global Kids Online República Dominicana. Informe de análisis de la encuesta nacional sobre uso de internet en niñas, niños y adolescentes 2020.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%ABblica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf>

UNICEF. (s.f). Sumario del desarrollo y revisión de nota estratégica: Protección para la infancia. (Documento Word de uso interno). República Dominicana.

UNICEF e Instituto Nacional de las Telecomunicaciones. (2020). Kids on Line República Dominicana: informe de análisis de la encuesta nacional sobre uso de internet en niñas, niños y adolescentes 2020.

UNICEF. (2021). Situación de las niñas y niños en la República Dominicana.

UNICEF. (2021). UNICEF valora de forma positiva la propuesta de la Junta Central Electoral de modificar la ley de registro civil. Comunicado de prensa.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/unicef-valora-de-forma-positiva-la-propuesta-de-la-junta-central-electoral>

UNICEF. (2021). UNICEF advierte sobre lo difícil de ser niña en República Dominicana.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/unicef-advierte-sobre-lo-dif%C3%ADcil-de-ser-nina-en-republica-dominicana>

UNICEF. (2022). El 63.5% de niños y niñas entre 1 y 14 años ha experimentado un método de disciplina violenta.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/el-63-de-ninos-y-ninas-entre-1-y-14-anos-ha-experimentado-un-metodo>

Velasco, M; Morales, A; Espinoza, A; Hurtado, F & Tapia, J. (2021). Situación de las niñas y niños en la República Dominicana. Borrador final. Observatorio social del Ecuador.

World Food Programme. (2019). La desnutrición, el sobrepeso y la obesidad le cuestan a la República Dominicana el 2,6% de su PIB.
<https://es.wfp.org/desnutricion-sobrepeso-obesidad-cuestan-a-Republica-Dominicana-2-por-ciento-del-PIB>

World Food Programme. (2021). Efectos de la crisis COVID-19 en la seguridad alimentaria en República Dominicana: Evaluación remota a través de entrevistas telefónicas asistidas por computadora (CATI).
<https://unwfp.maps.arcgis.com/sharing/rest/content/items/0917e1b6eb524602b3755d044066b47d/data>

World Economic Forum. (2022). Global Gender Gap Report 2022.
<https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022>

